Université Paris Nanterre

APPRENANCE FORMATION DIGITAL
recherche et ingénierie

Du présentiel au distanciel, quelles opportunités ?

Christophe Jeunesse

Maître de conférences

Directeur du département des sciences de l'éducation et de la formation

Co-directeur UFR SPSE

Journée porte ouverte du 26 mars 2022

Sommaire

1. Qu’est-ce qui change avec la formation en ligne ?

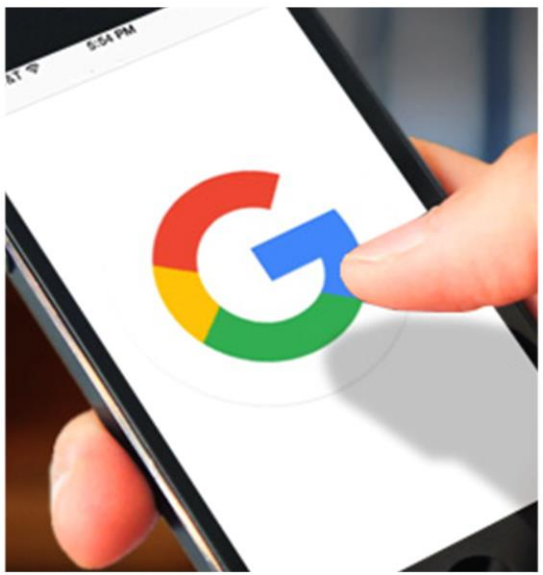
1.1. Quelques prérequis avant de se lancer

1.2. Un support digital qui favorise la multimodalité et l’apprendre à plusieurs : le LMS

1.3. Quid des dispositions de l’apprenant et de la posture du formateur ?

2. Du présentiel au mixte/distanciel : quelles sont les principales opportunités à exploiter ?

Préambule : L'opposition présentiel vs digital learning est obsolète !

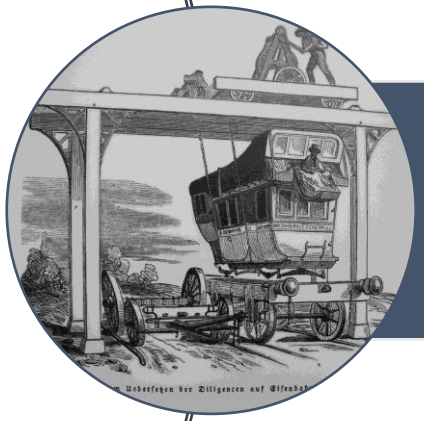

5:54 PM

1. Qu’est-ce qui change avec la formation en ligne ?

1.1. Quelques prérequis avant de se lancer

Trois postulats de départ

Digitaliser pour digitaliser n’est pas la bonne option.



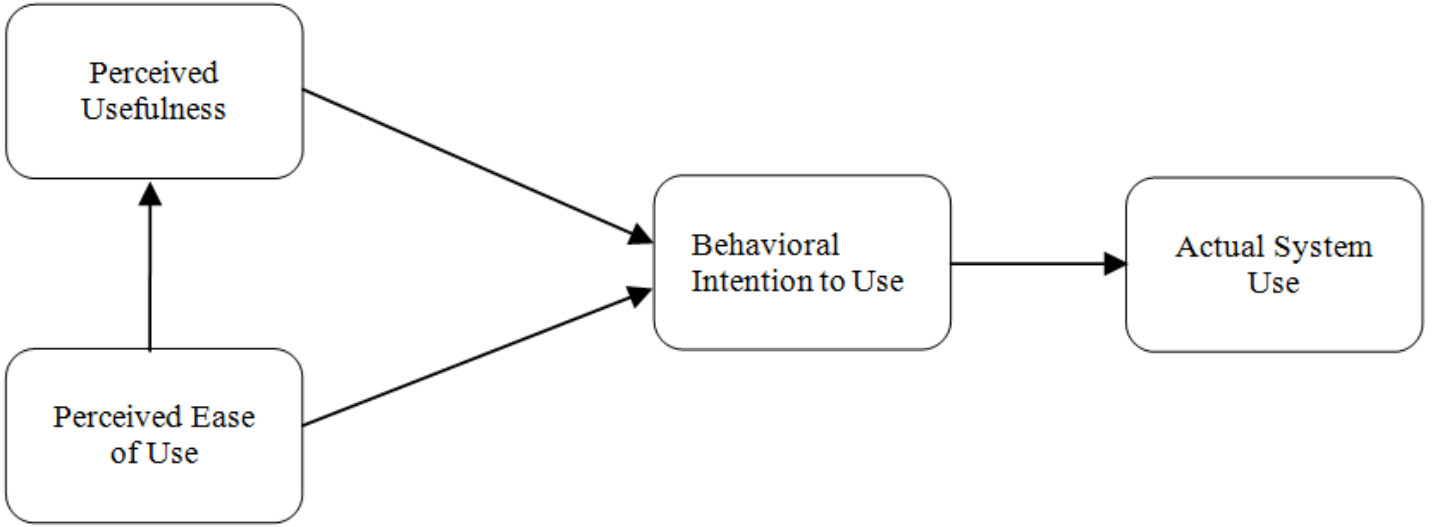
Limiter l’effet diligence

La recherche ne dit pas si le digital est susceptible de favoriser ou non l’engagement pour apprendre ou/et de rendre l’apprentissage plus efficace.

Quelles sont les principales spécificités à prendre en compte dans l'ingénierie d'une formation en ligne ?

Penser au modèle d'acceptation des technologies

Davis (1989)



Penser à participer à la réduction de la distance transactionnelle

Moore (1993)

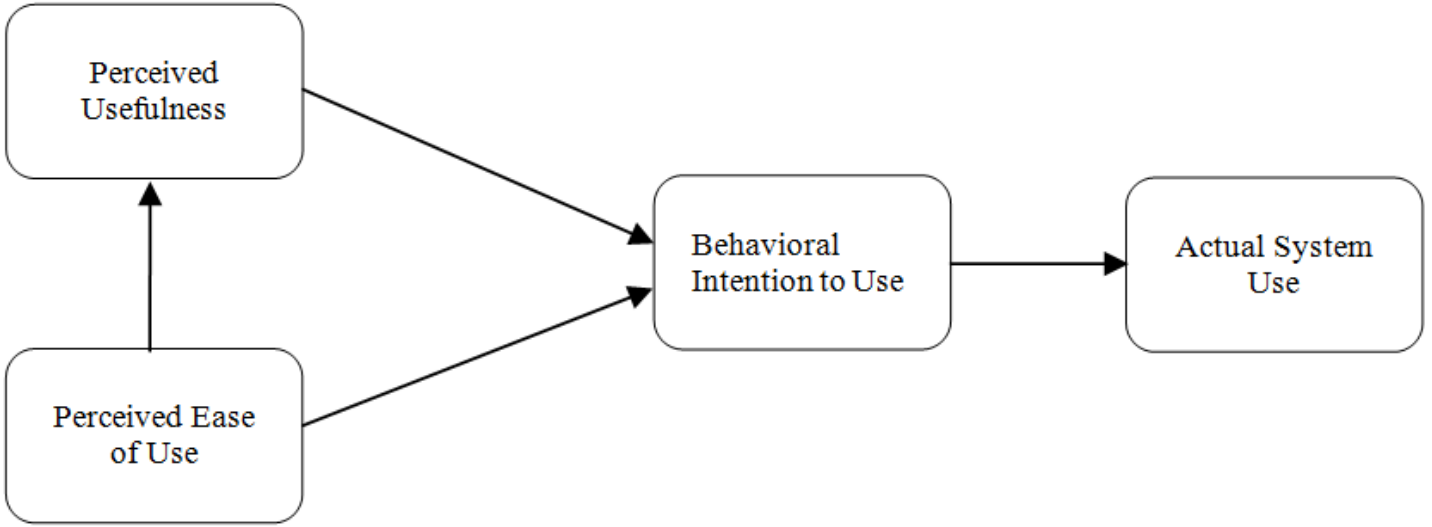
Faible distance transactionnelle

Distance transactionnelle élevée

Quelles sont les principales spécificités à prendre en compte dans l'ingénierie d'une formation en ligne ?

Penser au modèle d'acceptation des technologies

Davis (1989)



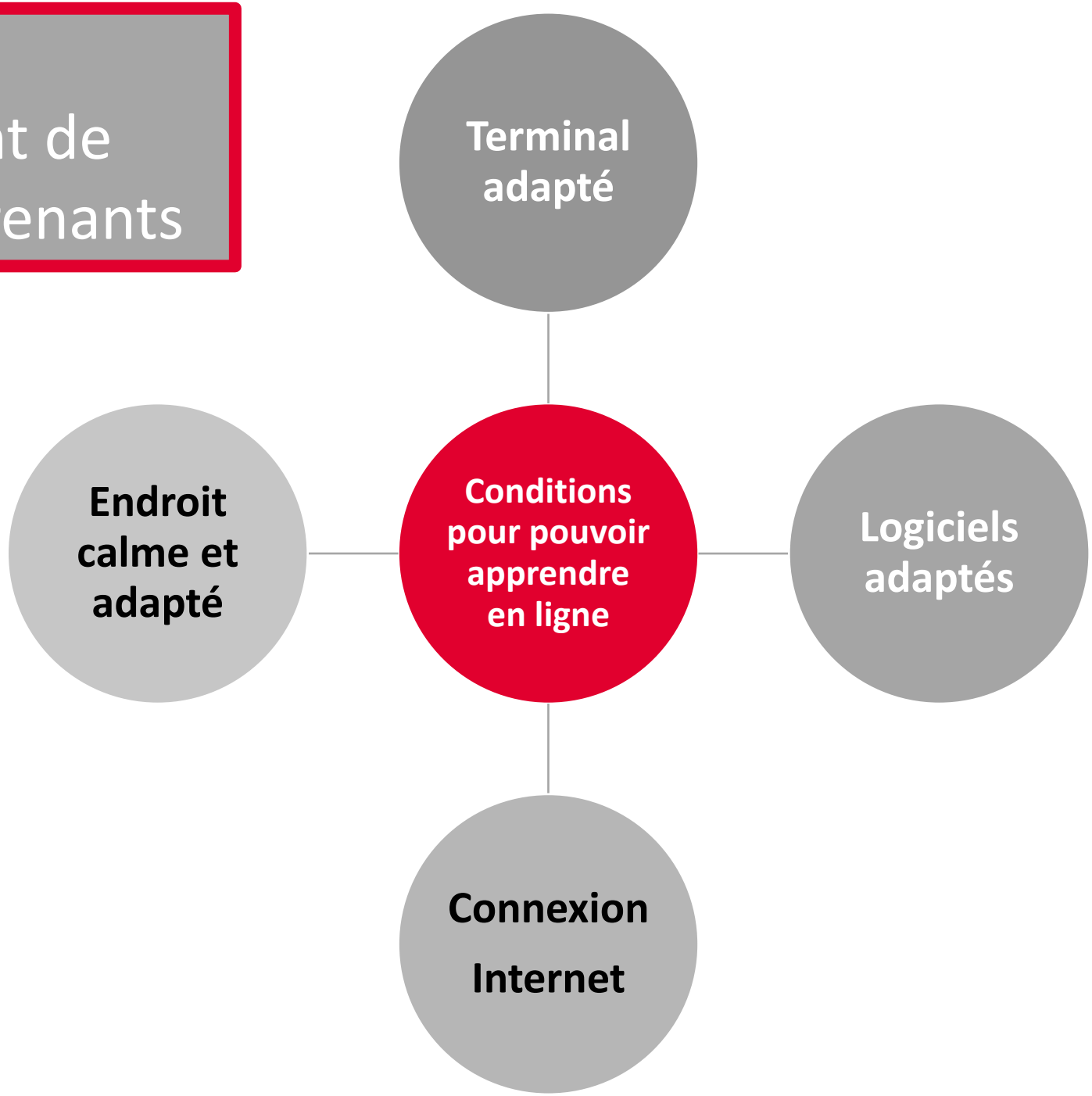
Penser à participer à la réduction de la distance transactionnelle

Moore (1993)

Faible distance transactionnelle

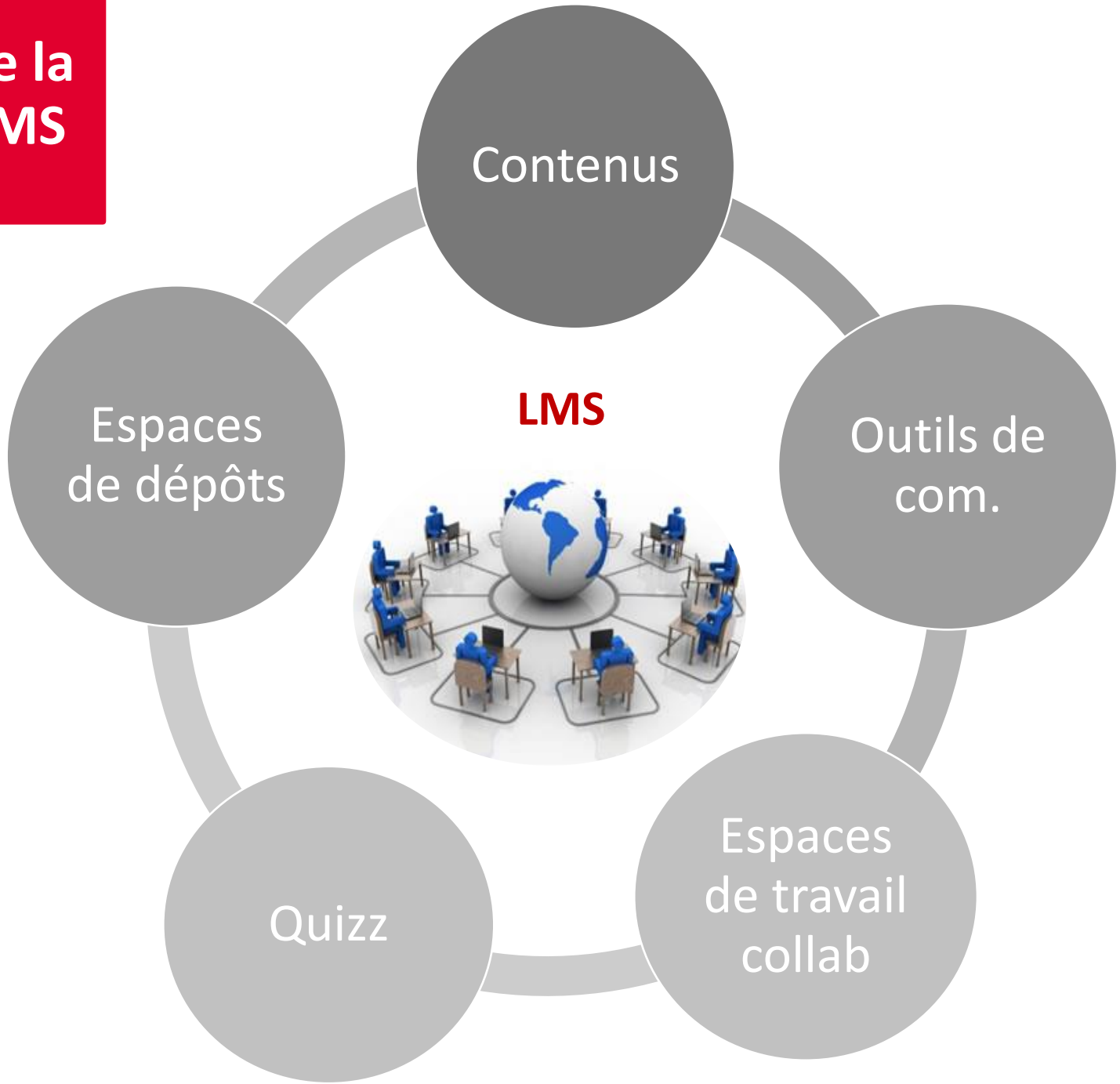
Distance transactionnelle élevée

Penser à l'environnement de travail des apprenants

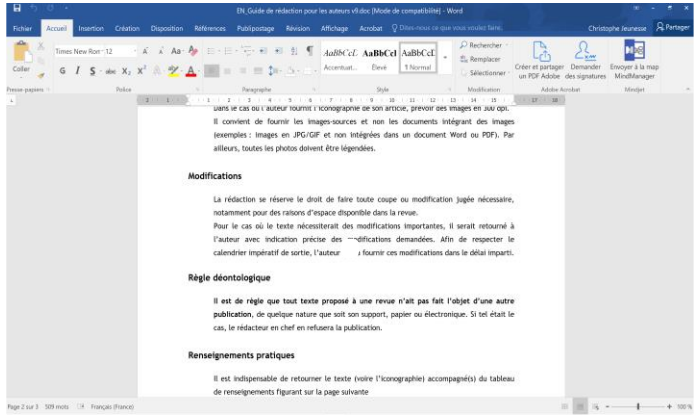


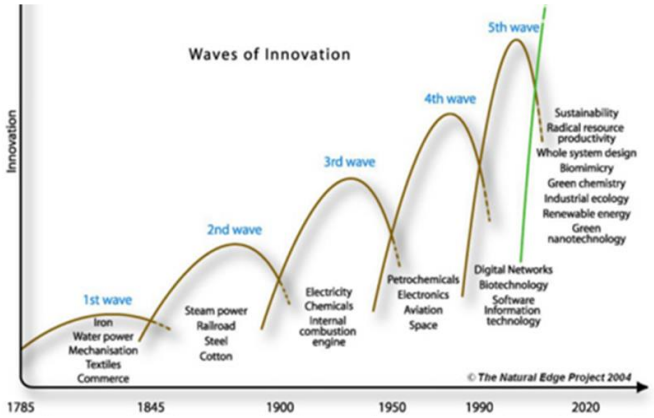
1.2. Un support digital qui favorise la multimodalité et l’apprendre à plusieurs : le LMS

Le support numérique de la formation en ligne : le LMS

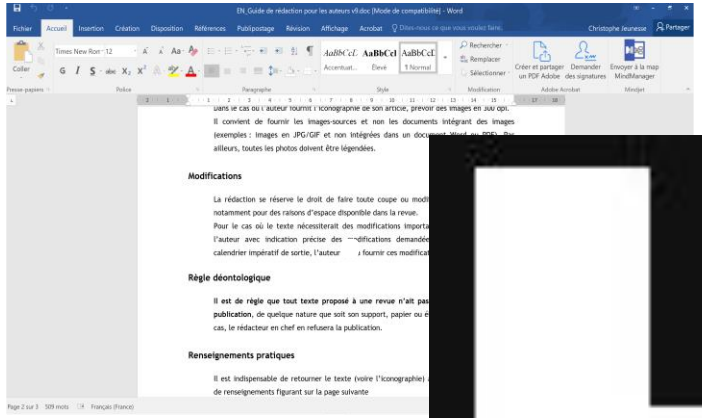


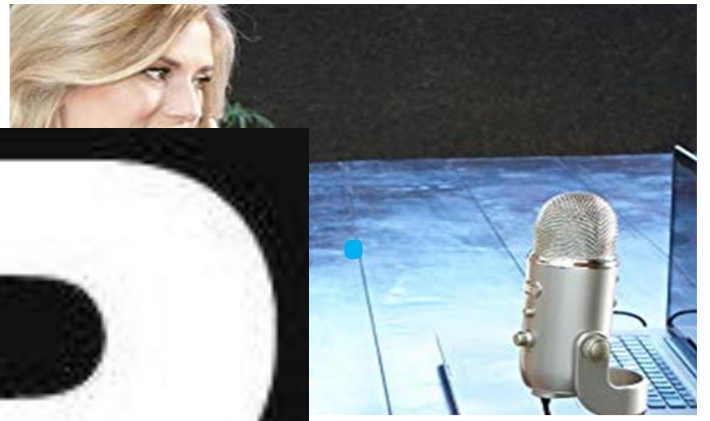
Quels contenus pour les LMS ?

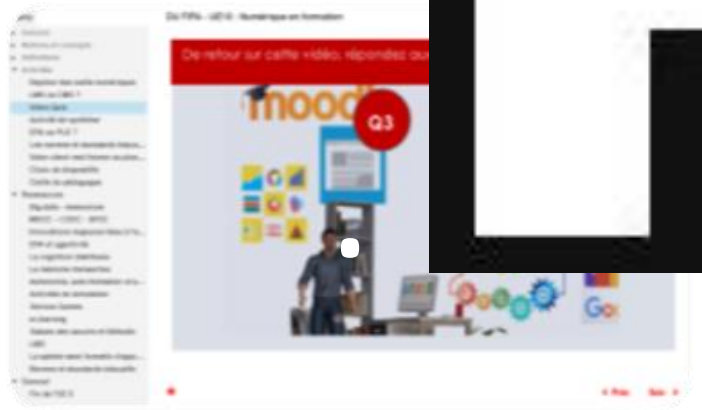




Du LMS vers le LCMS





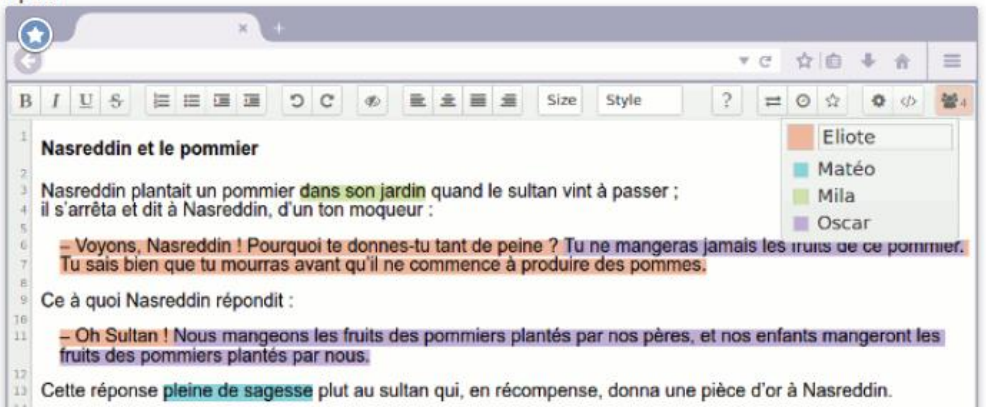


Quels outils pour communiquer, collaborer ?
Sur LMS, mais pas que…

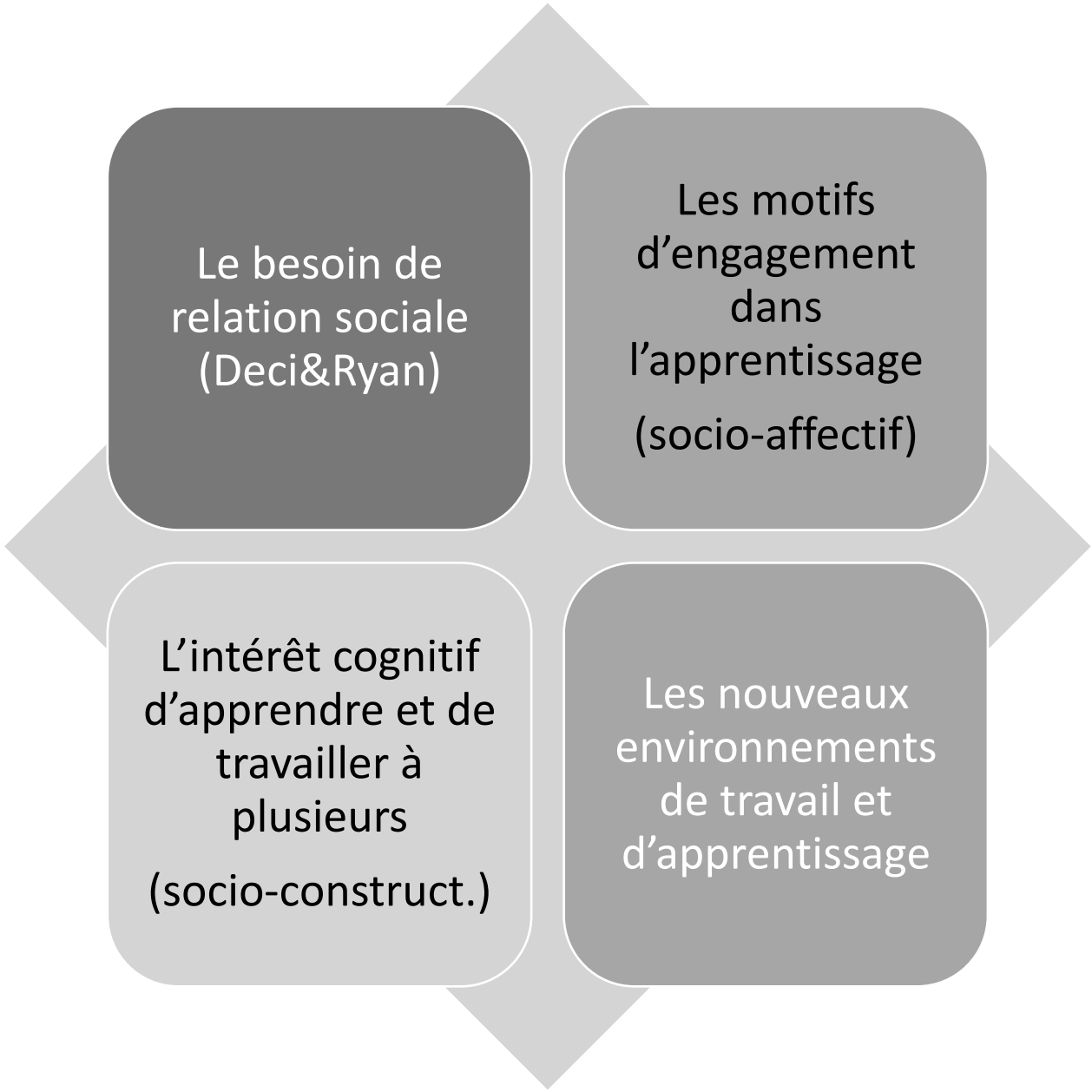
Framapad

Collaborer en ligne n'a jamais été aussi simple

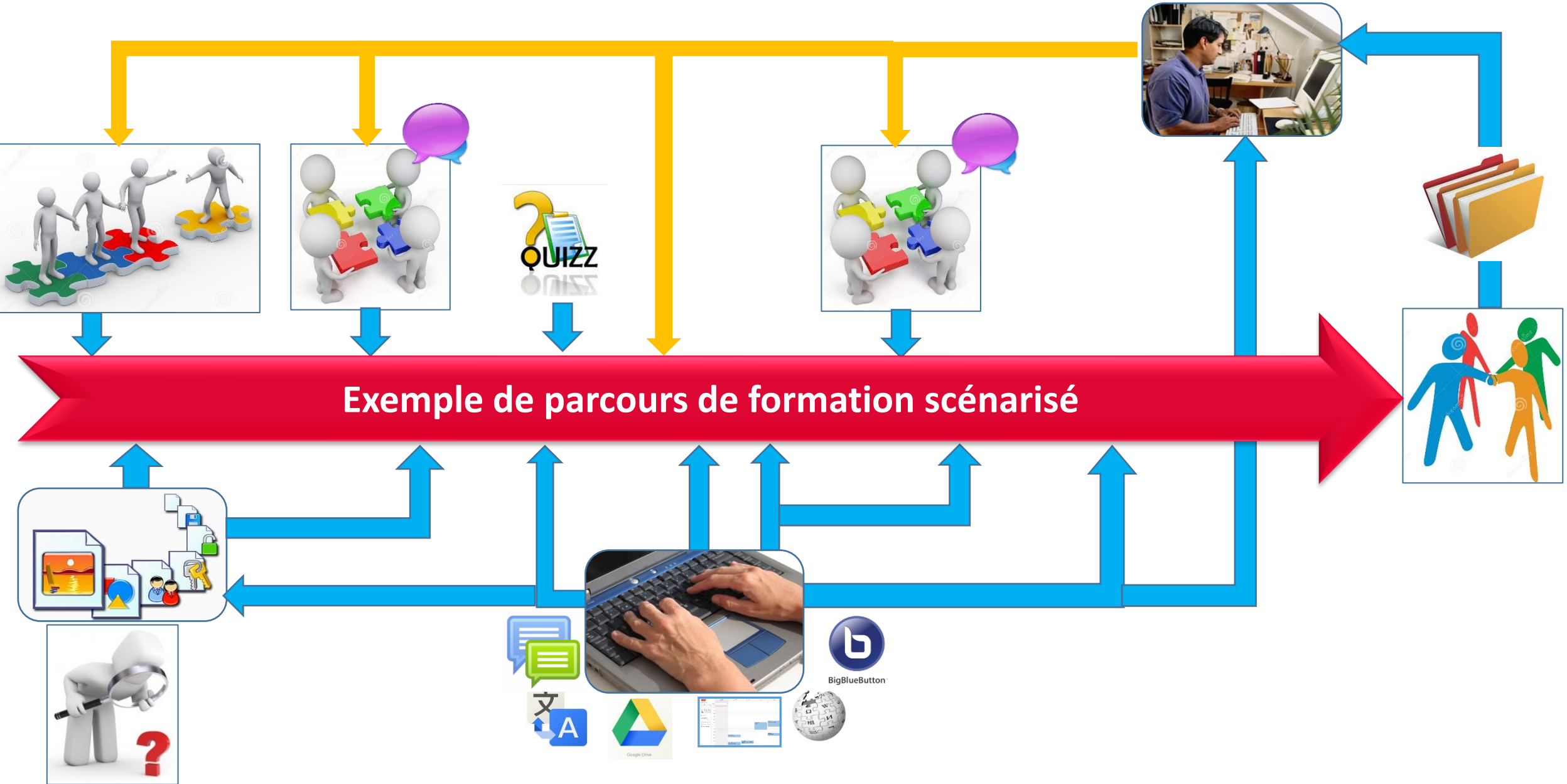
Créer un pad



Quel intérêt d'apprendre au sein d'un collectif ?

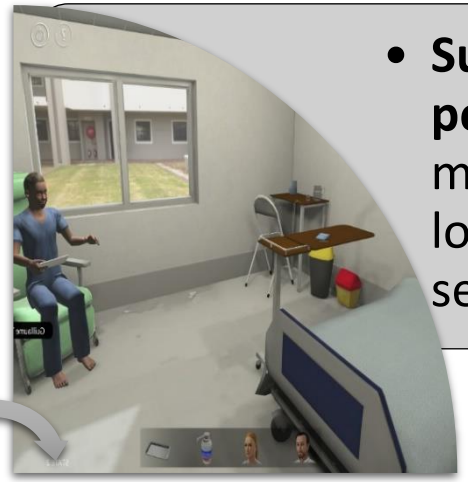


Un parcours de formation structuré dans le temps

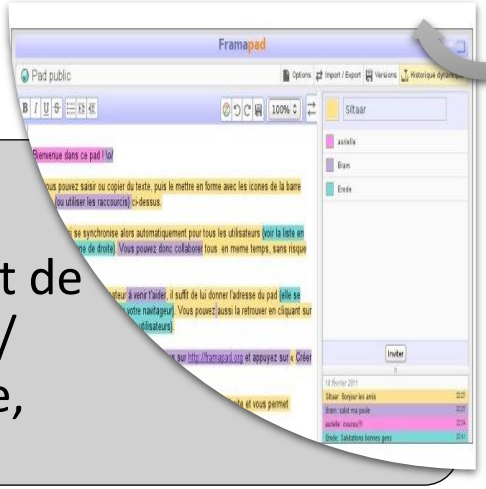


En somme, le digital favorise la multimodalité dans les cadres formels d'apprentissage

- **Techniques pédagogiques :** Approches transmissives, apprentissage par situations problèmes, simulation, apprentissage en situation de travail.



- **Supports de contenus pédagogiques**, vidéos, mind-maps, modules e-learning, logiciels de simulation, de serious game



- **Outils :** logiciels permettant de communiquer / collaborer / informer : Framapad, Drive, CV, forums, etc.

- **Lieux** : travail, salle de formation, LMS, réseau social

1.3. Quid des dispositions de l’apprenant et de la posture du formateur ?

Degré d'autodirection de l'apprenant et styles d'intervention

Degré d'autodirection de l'apprenant → / Style pédagogique du formateur	- -	-	+	++
Professeur (transmission de contenus)	Apports nombreux et réguliers en contenus, soutien pédagogique fort			
Animateur (stimulation par les activités)		Alternance d'apports transmissifs de contenus et de propositions d'activités ; guidance pédagogique régulière.		
Facilitateur (aide à la réalisation du projet)		Accompagnement régulier de la réalisation du projet : apports en contenus et aide méthodologique en tant que de besoin.		
Personne-ressource (assistance et conseil à la demande)				Réponse aux demandes ponctuelles d'aide, d'information, d'orientation.

2. Du présentiel au mixte/distanciel : quelles sont les principales opportunités à exploiter ?

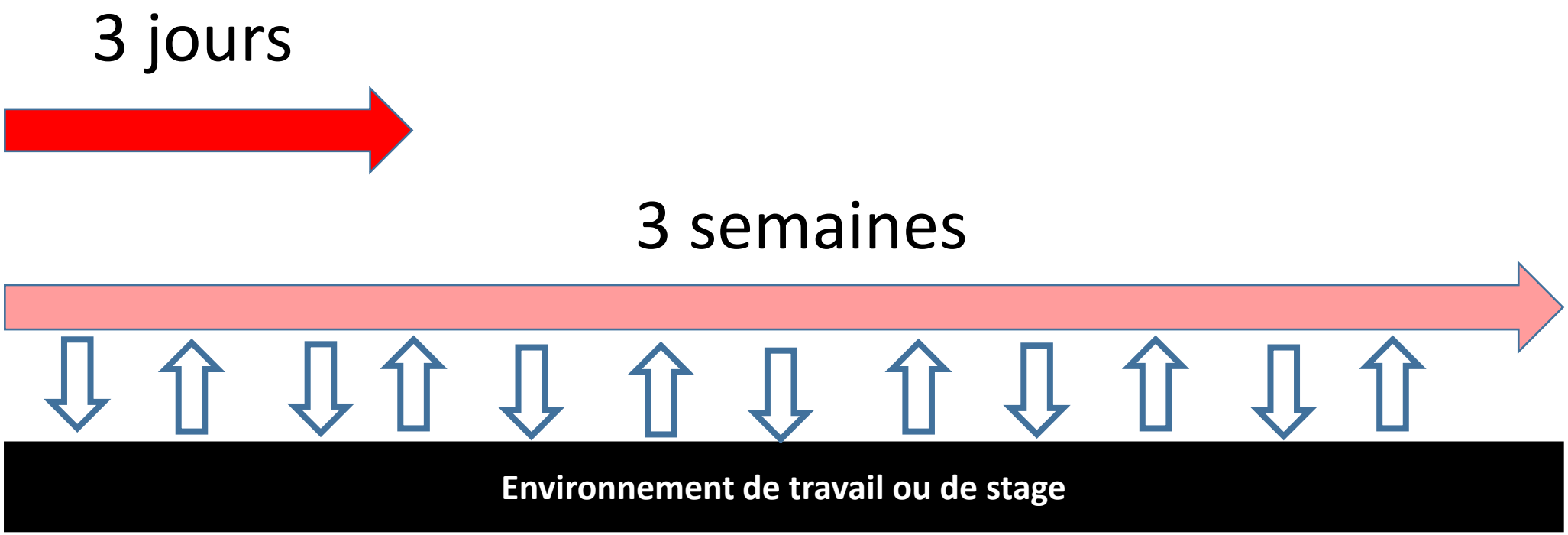
La multimodalité

L’intervention d’experts sur les objets d’apprentissages

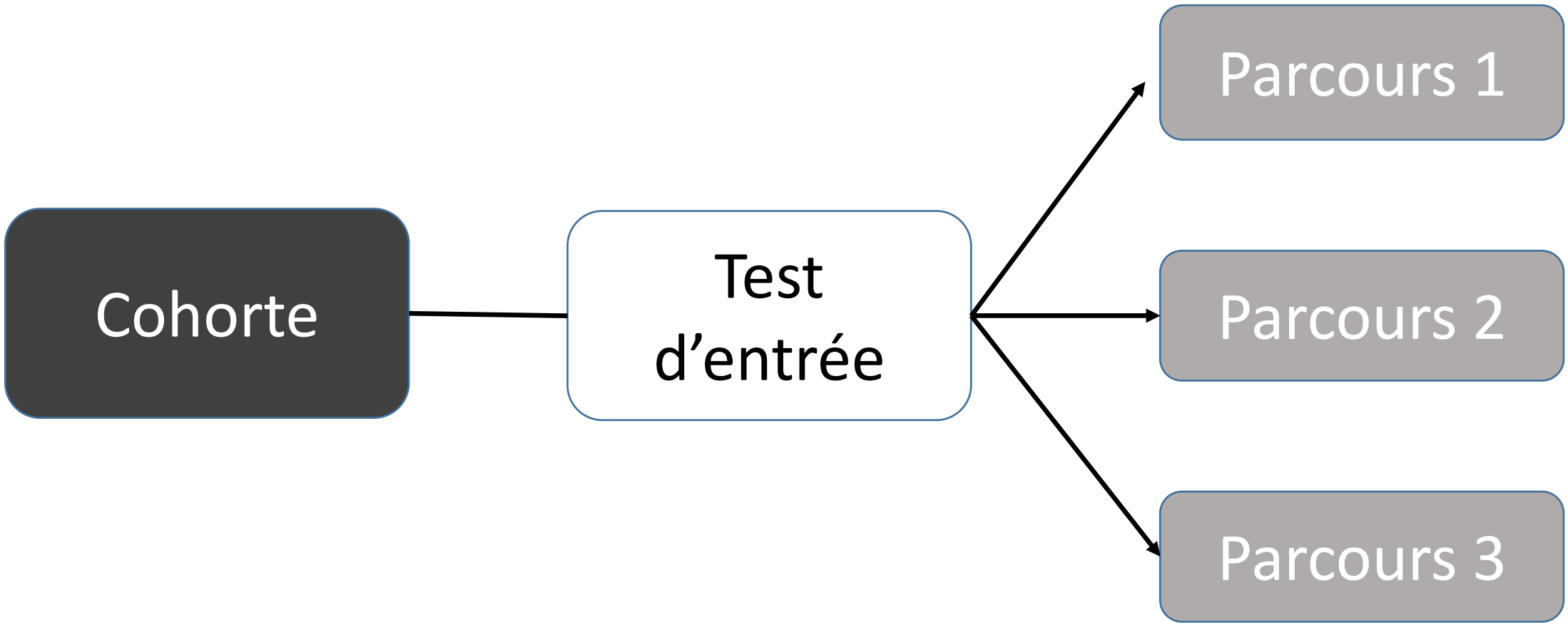
Ouverture des dispositifs

Accessibilité et flexibilité
(ATAWADAC)

Formations filées vs massées, et possibilités accrues en termes d'alternance



Individualisation des parcours



Apprentissages autodirigés en contexte informel

Quelques conseils généraux

1. Pas de pédagogie sans digital, et pas de digital sans pédagogie
2. Dans les dispositifs, intégrer les moyens digitaux de façon raisonnée,
3. Impliquer les acteurs dans les transformations,
4. Privilégier la multimodalité et l'apprentissage collectif.

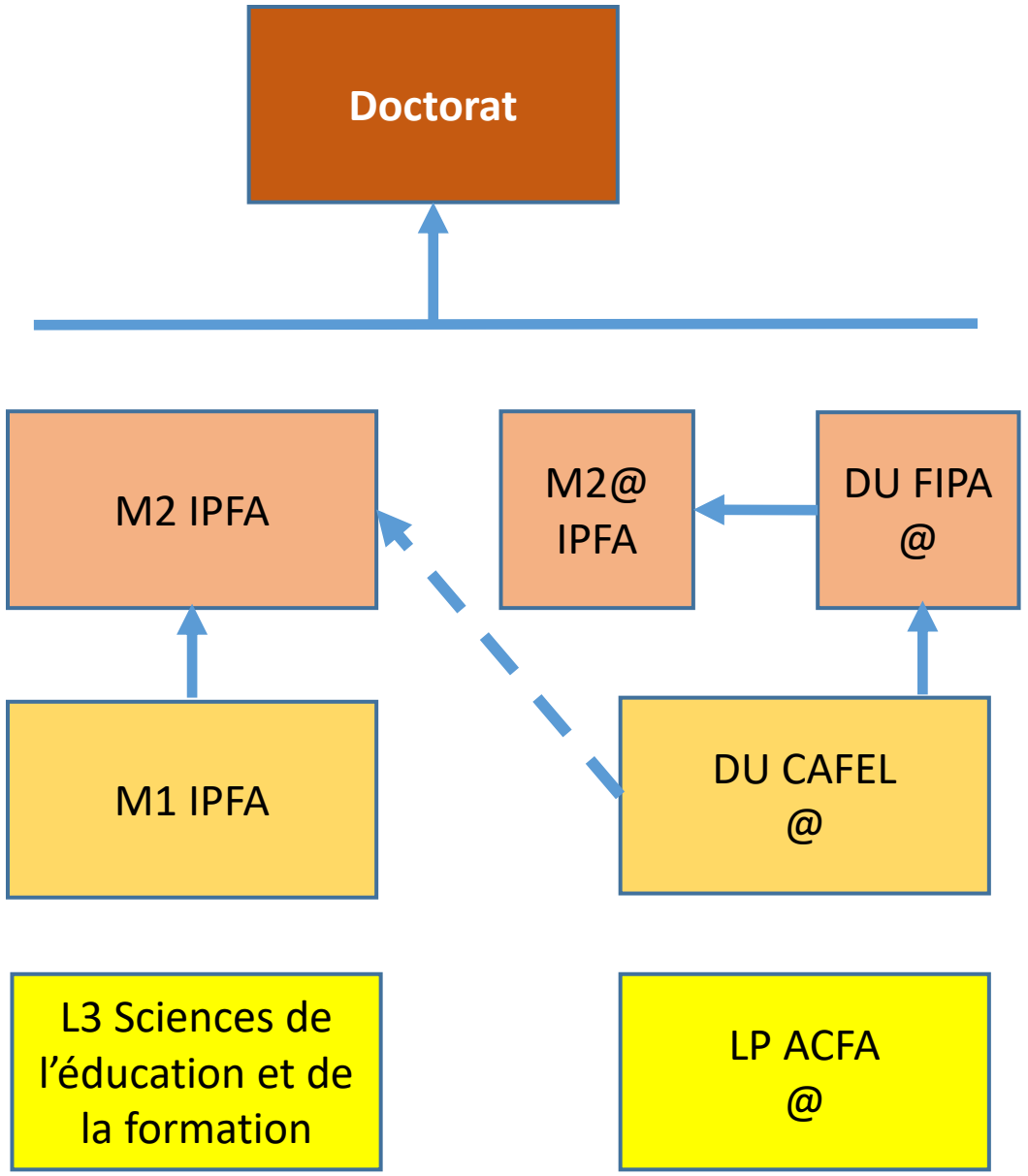
Sous la direction de
Philippe CARRÉ et Pierre CASPAR

Traité des sciences et des techniques de la Formation

4e édition

DUNOD

MERCI POUR VOTRE ATTENTION !


Doctorat
M2 IPFA
M2@
IPFA
DU FIPA
@
M1 IPFA
DU CAFEL
@
L3 Sciences de
l'éducation et de
la formation
LP ACFA
@

Apprentissage collaboratif à distance : quelques éléments clé

- Mixité présentiel/distance
- Formation préalable spécifique pour les néophytes
- Si possible donner le choix de travailler seul ou en groupe
- Taille et composition du groupe adaptée
- Scénarisation adaptée
- Distance transactionnelle réduite